

令和6年度「長崎県教育委員会服務規律強化月間」実施結果報告書

所属名	佐世保市立木風小学校		作成者	職名	校長
電話番号	0956-31-5984			氏名	山村 和也
1 年間の実施内容（取組状況・実績等）					
4月	実施テーマ	「飲酒運転の根絶」「体罰撲滅」 「情報セキュリティ対策の徹底」			
<u>取組の評価・改善点</u> ○ 職員自身の規範意識が高まり、目標管理シートにも飲酒運転や体罰の厳禁について自覚ある目標の設定がなされた。 ○ 飲酒運転の根絶については、飲酒の機会が多い今月に、教職員としての自覚ある態度を促し、疑わしい行為は見られなかった。 ○ 情報セキュリティについては、個人情報を紛失しない指導を行った。また、今年度も1年生児童を含めて全児童を対象に、顔や名前の情報公開の意向のアンケートをとり、通信やホームページ更新の際にも個人情報の管理に気をつけさせた。さらに各職員用のUSBを配付し、持ち帰りが必要な場合はカードの記入により管理職へ届け出る体制を整備した。					
7月	実施テーマ	「飲酒運転の根絶」「セクハラ・わいせつ行為の防止」「公金等の不正処理の防止」			
<u>取組の評価・改善点</u> ○ 夏季休業日中の学校管理と服務について共通理解を図るとともに、学級会計や給食会計等を全職員で考査をすることによって、会計の透明性を確保した。 ○ 校内研修の現職教育として、スクールロイヤーを招聘し、学校で起きた不祥事等の裁判の判例について話を聞くことができた。 ○ 職員会議や連絡会等で服務規律の通知や事例の話は適宜行ってきた。そのため、職員の意識は高まっている。また、隣接学年を中心に互いに声かけを行うなどチームワークもとれるようになってきた。今後も意識の共有化を図るために取組を工夫したい。 ○ 「性と心のチェックシート」を使用し、教職員へのセクハラ・わいせつ行為の防止について指導した。					
12月	実施テーマ	「飲酒運転の根絶」「体罰撲滅」「情報セキュリティ対策の徹底」			
<u>取組の評価・改善点</u> ○ 体罰の撲滅については、身体的なものはもちろん、暴言についても注意するように確認するとともに、教育的な効果がないことを共通理解した。また、学年や校務分掌の部会を通して、風通しの良い職場の雰囲気醸成する必要があることも確認を行った。体罰調査については、1回目の調査で該当なしの結果であり、今後も体罰のない指導を心がけ、実践していきたい。 ○ 全校児童を対象にセクハラアンケートを実施し、児童に対してもプライベートゾーンに関する指導を行った。					
2 服務規律委員会					
委員会名	木風小服務規律委員会				
構成員	所属内委員（10名）、外部委員（4名 役職等：学校運営協議会委員）				

3 年間を通しての計画の達成状況

年間を通しての取組状況チェックリスト

- (1) 校内研修の実施方法については、職員会議等での管理職員からの指導のみではなく、別表のような工夫を取り入れながら研修内容の充実を図ることが求められます。取り入れた工夫を別表の記号（ア～コ）で回答ください。（複数回答可）

イ	ウ	キ	ク	コ					
その他（ア～コ以外で研修に取り入れた工夫があれば記入ください。）									

- (2) 不祥事根絶に向けた職員の意識が維持・継続されるような心に届く取組ができたか。
※ 該当する項目に○を記入ください（以下同じ）。

<input type="checkbox"/> できた	<input type="checkbox"/> 概ねできた	<input type="checkbox"/> 少し不十分	<input type="checkbox"/> できなかった
------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

- (3) 職場の連帯強化と働きやすい職場環境づくりに繋がるような取組ができたか。

<input type="checkbox"/> できた	<input type="checkbox"/> 概ねできた	<input type="checkbox"/> 少し不十分	<input type="checkbox"/> できなかった
------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

- (4) 心と性に関する自己分析チェックシートは正直に回答できる環境下で実施されたか。

<input type="checkbox"/> できた	<input type="checkbox"/> 概ねできた	<input type="checkbox"/> 不十分だった	<input type="checkbox"/> 実施していない
------------------------------	--------------------------------	---------------------------------	----------------------------------

資料添付 有 ・ 無

添付資料

木風っ子の笑顔と信頼を回復するために取り組む5つのこと

1 不審物の点検という視点

- ① 毎月の安全点検に不審物確認という項目を加える
- ② 体育館更衣室・各階トイレ・生活科室・児童会室・相談室に点検プレートを設置

2 整理整頓という視点

- ① 月末の金曜日は、児童の机の中・棚の整理整頓をする。（整理整頓の日）
 - ・ いらぬものは、捨てる・持ち帰る
 - 徹底的に記名させる。鉛筆・消しゴム・キャップまで
 - 終わった児童は、教室の整理整頓
- ② 特別教室の整理整頓を掃除時間に行う。

3 子どもが学校であった楽しいことを親に伝えたいような仕掛け

- ① 縦割り活動の充実
- ② わくわくする授業の仕掛け
- ③ 授業最後の褒め（最後の1分）
- ④ 木風っ子じまん大会、お別れ集会職員出し物実施

4 子ども達の一日の状態を把握する視点

- ① 今日一日を振り返って、◎ ○ △ (☀️ ☁️ 🌧️) を記入して下校（紙orタブレット）
→ 次の日に△を付けた児童へのフォロー